

## Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды и ее соответствия требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
<b>1.</b>	Общие положения.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает:	
1.1	соответствие ООП	Оптимальный (высокий) уровень. РППС полностью укомплектована в соответствии с ООП, рекомендациями Федерального института развития образования <sup>1</sup>	2
		Допустимый уровень. РППС содержит 70%-80% игрушек и игрового оборудования, указанного в ООП.	1
		Критический уровень. РППС содержит менее 50% игрушек и игрового оборудования, указанного в ООП.	0
1.2	учет возрастных особенностей детей	Оптимальный (высокий) уровень. Все игрушки и игровое оборудование, указанные в ООП, соответствуют возрастным особенностям детей	2
		Допустимый уровень. 70%-80% игрушек и игрового оборудования, содержащихся в РППС, соответствуют возрастным особенностям детей.	1
		Критический уровень. Менее 50% игрушек и игрового оборудования, содержащихся в РППС, соответствуют возрастным особенностям детей.	0
1.3	возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	Оптимальный (высокий) уровень. В детском саду есть пространства (холлы, рекреации, залы, лаборатории), в которых могут одновременно находиться дети из разных возрастных групп, занимаясь разнообразной деятельностью (совместной, коллективной деятельностью) и общаясь в процессе этой деятельности (кратковременные образовательные практики). Такие же возможности предоставляет территория детского сада. Реализуются проекты, в которых принимают участие все возрастные группы детского сада. В группах, благодаря реализации принципа вариативности и трансформируемости РППС, есть возможность для разнообразной самостоятельной деятельности детей в соответствии с их интересами и потребностями, свобода выбора такой деятельности и общения. В процессе специально организованной образовательной деятельности – занятий – педагог организует конструктивное общение детей, на занятиях допустим «рабочий шум», когда в процессе подгрупповой работы дети совместно решают поставленные образовательные задачи. РППС является максимально открытой.	2
		Допустимый уровень. Общие помещения детского сада используются либо для проведения групповых занятий (музыкальный и физкультурный залы, лаборатории), либо для досуговой деятельности с участием нескольких групп. Слабо представлены проекты, в которых может участвовать весь детский сад. В рамках каждой возрастной группы педагоги предпринимают попытки организации разнообразной самостоятельной деятельности детей в соответствии с их интересами и потребностями, однако эта работа пока не является систематической. В процессе специально организованной образовательной деятельности – занятий – педагог организует конструктивное общение детей, на занятиях допустим «рабочий шум», когда в процессе подгрупповой работы дети совместно решают поставленные образовательные задачи.	1

<sup>1</sup> Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., К21 Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.



№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
		Критический уровень. В группах не более 5 (для дошкольного возраста) и 4 (для раннего возраста) Центров активности с минимальным набором игрушек и игрового оборудования, частично соответствующего содержанию ООП.	0
2.2	двигательную активность	Оптимальный (высокий) уровень. В группе создан Центр двигательной активности, обеспечивающий развитие крупной моторики (основных движений), с соответствующим спортивным и игровым оборудованием (соответствие ООП и методическим рекомендациям ФИРО <sup>4</sup> ). В групповых помещениях есть свободное пространство для организации подвижных игр высокой, средней и малой активности. У педагогов есть возможность использования других помещений детского сада для организации подвижных игр высокой двигательной активности в течение дня. На участке детского сада есть необходимые спортивные сооружения (спортивная площадка), спортивное оборудование на прогулочных площадках. В группе есть материалы для развития мелкой моторики. При необходимости для развития мелкой моторики могут быть использованы разные пространства группового помещения	2
		Допустимый уровень. В группе создан центр двигательной активности, обеспечивающий развитие крупной моторики (основных движений) с минимальным набором спортивного и игрового оборудования. В групповом помещении есть пространство для организации малоподвижных игр. У педагогов есть возможность использования других помещений детского сада для организации подвижных игр высокой двигательной активности в течение дня. На участке детского сада есть необходимые спортивные сооружения (спортивная площадка), спортивное оборудование на прогулочных площадках. В группе есть минимальный набор материалов для развития мелкой моторики	1
		Критический уровень. Центр двигательной активности создан формально и имеет минимальное оснащение, не соответствующее возрасту детей и содержанию ООП. В групповом помещении есть только возможность организации малоподвижных игр. Нет возможности использования других помещений детского сада для обеспечения двигательной активности. Отсутствует спортивная площадка на территории детского сада. На прогулочной площадке есть минимальный набор оборудования, обеспечивающего двигательную активность детей. В группе отсутствуют материалы для развития мелкой моторики.	0
2.3	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Оптимальный (высокий) уровень. В РППС есть знакомые ребенку игрушки и игровое оборудование, из которых он может выбрать те, которые необходимы ему для реализации определенной деятельности. Вместе с тем, РППС содержит определенный элемент новизны, в ней появляются новые объекты, привлекающие внимание ребенка. Имеются или могут быть легко организованы (в том числе самостоятельно детьми старшего дошкольного возраста) места уединения. Места уединения хорошо просматриваются педагогом. В группе есть личное место ребенка, индивидуальное пространство (в виде коробочки на общей полке, ящичка, небольшого контейнера), в котором он может хранить особо ценные для него вещи («детская сокровищница»).	2
		Допустимый уровень. В РППС есть знакомые ребенку игрушки и игровое оборудование, из которых он может выбрать те, которые необходимы ему для реализации определенной деятельности. Вместе с тем, РППС	1

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
		содержит определенный элемент новизны, в ней появляются новые объекты, привлекающие внимание ребенка. Но РППС изменяется либо неоправданно часто (нет возможности привыкнуть к игрушкам, освоить их), либо очень редко, эпизодически, без системы. Специально созданных «зон уединения» нет, но ребенок может сесть в уголке за столик, отвернувшись от общего действия, есть мягкая мебель, подушки, на которых ребенок может комфортно устроиться.	
		Критический уровень. Стационарная РППС, зачастую излишне переполненная (это затрудняет выбор ребенком игрушек и игрового оборудования), либо очень бедная по содержанию. Возможности уединения в групповом помещении нет.	0
2.4	возможность самовыражения детей	Оптимальный (высокий) уровень. Наличие в РППС игрушек, игрового оборудования и материалов для разнообразной деятельности детей (в том числе конструктивной и продуктивной, театрализованной деятельности), в достаточном количестве и полностью подготовленных для самостоятельной деятельности детей. Материалы доступны детям и могут использоваться ими по их усмотрению в самостоятельной детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и др.	2
		Допустимый уровень. В РППС акцент делается на определенный вид деятельности детей, приоритетный на данной неделе (тематические недели) или в данный день (тематический день). остальные виды деятельности для детей на данной неделе или в данный день труднодоступны, им приходится обращаться с просьбой к воспитателю. Благодаря сменяемости материала, на следующей неделе приоритетными могут стать другие виды деятельности.	1
		Критический уровень. В РППС содержится недостаточное количество материалов, игрушек и игрового оборудования для самостоятельной деятельности детей в соответствии с их интересами (например, хотят рисовать или играть в настольные игры 3 ребенка, но РППС организована так, что одновременно это могут делать только двое детей). Детская деятельность зачастую заорганизована – дети могут делать только то, что разрешает в данное время воспитатель, свободы выбора деятельности детьми не существует.	0
3.	РППС отвечает требованию трансформируемости. РППС способна изменяться в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и	Оптимальный (высокий) уровень. РППС содержит подвижные легкие конструкты, которые могут легко убираться и выставляться (многофункциональные ширмы, трансформируемая и штабелируемая мебель, передвижная мебель – невысокие стеллажи для игрушек, тумбочки с контейнерами для игрового материала, игровые модули, столы на колесиках). 50%-75% игрового оборудования, мебели, маркеров игрового пространства (крупные игровые мягкие модули, ширмы, столы, невысокие стеллажи, этажерки) может перемещаться (переноситься, перевозиться) детьми самостоятельно. Дети могут выделить в групповом помещении пространство для парной или индивидуальной игры. Педагоги целенаправленно изменяют среду в зависимости от приоритетного в данный момент вида деятельности (например, освобождаем центральную часть группы для постройки и обыгрывания макета микрорайона), оставляя возможность для выбора детьми вида деятельности сдвинутые ближе к окнам и стенам столы позволяют детям рисовать, заниматься художественным творчеством, рассматривать книжные иллюстрации и т.п.), Есть возможность использования в	2

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
	возможностей детей	<p>течение дня игровой комнаты, спальни и раздевалки, других помещений детского сада для организации разнообразной деятельности.</p> <p>Допустимый уровень. РППС содержит подвижные легкие конструкты, которые могут легко убираться и выставляться (многофункциональные ширмы, трансформируемая и штабелируемая мебель, передвижная мебель – невысокие стеллажи для игрушек, тумбочки с контейнерами для игрового материала, игровые модули, столы на колесиках) только в игровой комнате. Помещение спальни используется только для организации сна (в течение 2 – 2,5 часов в день).</p> <p>Критический уровень. РППС стационарна (прикрепленные к стенам стеллажи, четко выделенная «учебная зона» без возможности переноса или трансформации столов. Отсутствует возможность выбора места для игровой или любой другой деятельности, нет места для организации нескольких разных видов деятельности одновременно.</p>	1  0
4. 4.1	<p>РППС отвечает требованию <b>полифункциональности</b>.</p> <p>РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей ширм и т.д.</p>	<p>Оптимальный (высокий) уровень. В РППС есть маты, мягкие модули, коврики, подушки, крупные конструкторы, ширмы, игровые модули, которые могут разнообразно использоваться детьми и педагогами в зависимости от образовательной ситуации. Дети имеют возможность самостоятельного моделирования игровой среды с помощью подручных (бросовых) материалов (из коробки делаем звездолет, из крупных деталей конструкторов создаем кукольный дом или сцену для театрального спектакля и т.д.).</p> <p>Допустимый уровень. В РППС есть маты, мягкие модули, коврики, подушки, крупные конструкторы, ширмы, игровые модули. Но используются они не вариативно, часто имеют один-два закрепленных способа использования (например, кубик из мягких модулей может использовать как часть строительного материала, или как сиденье. Но этот же кубик может стать столом, частью кровати, частью полосы препятствий, домиком и т.п.).</p> <p>Критический уровень. Любые составляющие РППС имеют строго закрепленный способ использования (ширма – только для кукольных спектаклей, маты – только для занятий физкультурой и т.п.). Педагоги не показывают детям возможности разнообразного использования детской мебели, модулей, ширм, пресекают попытки детского творчества в данном направлении («Этот стол только для чаепития. Видишь, к кукле Маше гости пришли? зачем ты взяла Машу? Посади ее на место, она чай пьет. Эти блюдца только для чаепития, эти тарелочки – только для пирожков и т.п.)</p>	2  1  0
4.2	РППС содержит полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом	Оптимальный (высокий) уровень. В группе есть предметы-заместители, которые могут использоваться детьми в зависимости от игровой ситуации, образовательной ситуации. У детей есть возможность самостоятельного моделирования среды с помощью природного и бросового материала (кусочек ткани, который может стать рекой, крышей дома, шатром, скатертью на столе и т.п. Педагоги хорошо понимают и видят возможности разнообразного использования различного игрового оборудования (например, кукла как дидактическая игрушка, как сюжетная игрушка в сюжетно-ролевой игре, как актриса кукольного театра), показывают эти	2



№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
	сменяемость игрового материала, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	сезоном, с тематикой недели (тематикой занятий), праздниками, событиями в жизни группы. Появление новых материалов педагогически целесообразно, обусловлено целями и задачами образовательного процесса. Вместе с появлением новых из группы убирается часть старых материалов. РППС не перегружена.	
Допустимый уровень. Новые материалы (игры, игрушки, игровое оборудование, книги, наглядные (демонстрационные и дидактические) материалы) могут появляться в РППС группы реже или чаще, чем один раз в неделю. Дети могут еще не успеть освоить все дидактические, игровые свойства нового объекта РППС, как им предлагается следующий, еще более новый объект. Одновременно в среде могут присутствовать игрушки и игровое оборудование (до 10-15% от общего объема), не востребованное детьми из-за потери интереса. Такая поспешность в сменяемости игрового материала бывает не обусловлена педагогическими целями и задачами.		1	
Критический уровень. Среда стабильна. В ней одновременно присутствуют все имеющиеся в группе игрушки, игровые материалы. Сменяемости материалов нет. При этом детям трудно выделить из среды особо интересную для них игрушку. Постоянно используя одни и те же материалы (игры, игрушки, игровое оборудование), дети могут вовсе не обращать внимания на другие. Часть игрового оборудования (более 25%) остается невостребованным детьми. Наблюдается либо скудность, либо излишняя переполненность РППС.		0	
<b>6.</b>	РППС отвечает требованию <b>доступности</b> : РППС обеспечивает:		
6.1	физическую доступность всех детей к любым игрушкам, игровому оборудованию и материалам	Оптимальный (высокий) уровень. Все стеллажи, на которых хранятся игрушки и игровое оборудование, не превышают рост ребенка: ребенок подошел к полке, шкафчику и достал, взял без посторонней помощи любую игрушку (в том числе с самой верхней полки). В группе есть подвижные стеллажи, шкафчики, игровые модули, дети могут их самостоятельно трансформировать или перемещать в любое место группы и, при необходимости, обеспечить их неподвижность (стопорные устройства).	2
Допустимый уровень. Дети способны самостоятельно достать игрушки с любой полки стеллажа, шкафчика, кроме самой верхней. В группе есть подвижные игровые модули, но, чтобы переместить или трансформировать их, дети вынуждены обращаться за помощью к взрослым.		1	
Критический уровень. Мебель не соответствует росту детей, они не могут достать игрушки с двух верхних полок без помощи взрослых. В группе нет подвижных игровых модулей, которые дети могут перемещать и самостоятельно трансформировать в соответствии с характером своей деятельности. Зачастую педагоги сознательно ограничивают доступ детей к тем или иным игрушкам или игровому оборудованию, используя его только для открытых показов, проверок.		0	
6.2	функциональную доступность	Оптимальный (высокий) уровень. Дети хорошо знают, в каком шкафчике, на каком стеллаже, в каком контейнере лежат те или иные игрушки, оборудование, материалы, необходимые им для игровой или любой другой деятельности. Они легко ориентируются в пространстве группы, перенося нужное им игровое оборудование в выбранное для той или иной деятельности место и так же легко убирая его на место хранения. Контейнеры с игровым и иным оборудованием имеют знаково-символические метки, чтобы облегчить детям	2

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
		<p>возможность ориентировки.</p> <p>Допустимый уровень. Дети легко находят наиболее часто используемые в деятельности игрушки и игровое оборудование. Однако они могут испытывать затруднения в обнаружении менее популярных игрушек, поскольку на контейнерах для хранения игрушек отсутствуют метки (или они непонятны детям).</p> <p>Критический уровень. Из-за отсутствия системы в хранении игрушек или игрового оборудования, а также из-за неоправданной переполненности среды дети с трудом могут самостоятельно найти игрушку, вынуждены прибегать к помощи взрослых. Системы условных обозначений для хранения игрушек также не существует.</p>	1  0
6.3	содержательную доступность	<p>Оптимальный (высокий) уровень. Все дети знают, как использовать те или иные игрушки, материалы, оборудование. Вместе с тем, они способны придумывать новые способы использования привычных материалов (в том числе, в качестве предметов-заместителей), быстро осваивают новые игрушки, вносимые в игровое пространство, воспитатели поддерживают их инициативу в данном направлении.</p> <p>Допустимый уровень. Дети знают возможности использования большинства игрушек и игрового оборудования, находящегося в открытом доступе, могут ими манипулировать.</p> <p>Критический уровень. Из-за частой сменяемости или обилия игрового материала дети не успевают осваивать их назначение. Игрушки и игровое оборудование используются однофункционально (машина только перевозит грузы, а ее можно еще ремонтировать в автомастерской, перевозить на эвакуаторе, пароме, выставлять как экспонат на автосалоне и т.д.). Воспитатели не поддерживают детскую инициативу по расширению функциональных возможностей игрушек, использованию предметов-заместителей.</p>	2  1  0
6.4	исправность и сохранность материалов и оборудования	<p>Оптимальный (высокий) уровень. Все материалы исправны и сохранны, все игрушки обладают достаточным уровнем прочности (на предмет разлома, трансформации)</p> <p>Допустимый уровень. До 10 % игрушек неисправны или сломаны, имеют сломанные детали.</p> <p>Критический уровень. 25% и более игрушек неисправны.</p>	2  1  0
<b>7.</b>		<b>РППС отвечает требованию безопасности:</b>	
7.1	Физическая и экологическая безопасность	<p>Оптимальный (высокий) уровень. РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все пространство групповой комнаты, в котором находятся дети, хорошо просматривается педагогом (в том числе места уединения). Игрушки природосообразны, то есть имеют высокую степень соответствия реальным объектам, без акцентирования частей (например, слишком большая голова, глаза, клыки у животных). Материал, из которого изготовлены игрушки и игровое оборудование, предоставляет детям разнообразие тактильных ощущений, экологичен, с сочетанием материалов разной фактуры. Материалы, из которых изготовлены элементы РППС, не содержат аллергенов, нейтральны по запаху, прочные (на деформацию, изгиб, разлом). Игрушки не имеют острых краев.</p> <p>Критический уровень. В РППС могут быть «закрытые» для педагога зоны, могут содержаться игрушки, в том числе принесенные из дома, не отвечающие требованию природосообразности (огромная голова на слишком маленьком теле), окраска животных, далекая от реальности, изготовленные из потенциально опасных,</p>	2  0



№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Баллы
		токсичных материалов.	
7.2	Психофизиологическая безопасность	Оптимальный (высокий) уровень. Игрушки и игровое оборудование соответствуют половозрастным характеристикам ребенка, его росту и массе, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, парной работы рук, координации движений	2
		Критический уровень. В РППС могут содержаться игрушки, в том числе принесенные из дома, не соответствующие функциональным возможностям руки ребенка, тяжелые, слишком крупные или слишком мелкие (особенно для детей раннего возраста)	0
7.3	Психологическая безопасность	Оптимальный (высокий) уровень. Игрушки, игровое оборудование, другие элементы РППС не оказывают негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Игрушки не провоцируют ребенка на проявление агрессии или антиобщественного поведения, жестокого отношения к окружающим. Игрушки и игровое оборудование предусматривают возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать.	2
		Критический уровень. в группе могут находиться игрушки (в том числе принесенные детьми из дома) устрашающего характера, способные сильно испугать ребенка, вызвать появление устойчивых страхов, тревоги, изображающие или моделирующие боль, отчаяние (включая звуковую имитацию криков боли, ужаса), провоцирующие у ребенка агрессию по отношению к персонажам игры.	0
7.4	Нравственно-духовная безопасность	Оптимальный (высокий) уровень отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения	2
		Критический уровень: в группе могут находиться игрушки (в том числе принесенные детьми из дома), провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексуальными отношениями, способствующие формированию у ребенка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, к людям по признаку их расовой, национальной, религиозной или социальной принадлежности	0

Для оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требования ФГОС дошкольного образования в данной таблице отмечаются оптимальный (высокий), допустимый или критический уровень для каждого из выделенных критериев. Затем суммируются баллы, соответствующие выбранным показателям. Если сумма попадает в интервал от 30 до 42 баллов, степень соответствия РППС требованиям ФГОС можно считать высокой. При попадании значения суммы в интервал от 13 до 29 баллов, уровень соответствия можно отнести к среднему. Если же суммарное значение всех показателей не превышает 12 баллов, то РППС можно считать не соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.